

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории отечественной философии

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Философия права

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доцент А.В. Логинов

Ответственный редактор

к. филос. н., доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории отечественной философии

№ 6 от 04.04.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Образовательные технологии | 7 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 8 |
| 5.1. Система оценивания | 8 |
| 5.2.Критерии выставления оценок | 8 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 6.1. Список источников и литературы | 12 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ... | 13 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 14 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 14 |
| 9. Методические материалы | 15. |
| 9.1. Планы семинарских занятий | 15 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 17 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - историческое и систематическое рассмотрение основных проблем философии права, анализ наиболее распространенных концепций права в современном контексте.

Задачи дисциплины:

- овладение историко-философским материалом, посвященным проблемам философии права, умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- освоение навыков ведения дискуссий по проблемам философии права;
- исследование различных правовых и политических феноменов с точки зрения их философского смысла.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | ПК -2.1 Понимает современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания | Знать: структуру современных правовых систем Уметь: использовать правовые знания в практической деятельности Владеть: основными подходами к интерпретации современной теории права. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия права» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история философии, история, правоведение прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: социальная философия, история отечественной философии, современная зарубежная философия и прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 20 |
| 3 | Семинары/лабораторные работы | 22 |
| Всего: | | 42 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 2 | Лекции | 4 |
| 2 | Семинары/лабораторные работы | 8 |
| Всего: | | 12 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|---|
| 1. | Идея права в античной и средневековой религиозной и философской традициях. | Идея универсального Закона в традиционном обществе. Библейское представление о Законе. Учение о Законе и Благодати в христианском богословии. Представление о законе и справедливости в ранней греческой философии.. Политико-правовые идеи Платона и Аристотеля. Рецепция политических идей афинской школы философии. Естественное право в Античности. Римские юристы. Кодекс Юстиниана. Развитие представлений о праве в восточной и западной патристике. Византийская и западноевропейская системы права. Концепции светской и церковной власти в христианстве. Идея «симфонии» и идея «двух мечей». Развитие светского и канонического права в Средние века. Идея закона в схоластической теологии. |
| 2. | Философско-правовые концепции эпохи модерна | Политические и правовые идеи эпохи Возрождения. Реформация и формирование |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>правосознания Нового времени. Индивидуализация правопонимания. Формирование принципа свободы совести: отрицание веры «по принуждению». Доктрина «мирского призвания». Право на жизнь и на собственность. Жизнь как «небесное призвание», собственность как «поручение». Сакрализация элементарных прав человека и десакрализация власти. Религиозные войны и проблема «свободы совести». Доктрина естественного права и теория общественного договора. Формирование английского и американского вариантов конституционализма. Идея разделения властей и критика монархизма. Идея светского государства. Политическая теория и практика эпохи Просвещения.</p> |
| 3. | Право в немецкой классической философии | <p>Философско-правовые идеи в наследии И. Канта. Взаимосвязь и разграничение морали и права. Моральность и легальность. Понятие естественного права у Канта. Частное и публичное право. Учение о разделении властей. Трактровка международного права у Канта. Идея «вечного мира». Политико-правовая концепция Гегеля. Структура «Философии права». Абстрактное право, мораль, нравственность. Понятие гражданского общества. Справедливость в трактовке Гегеля. Теория государственного устройства. Философия государства и права Фихте. Фихте о «замкнутом торговом государстве». Трактровка государства и права в философии Маркса.</p> |
| 4. | Основные направления в философии права XX в. | <p>Особенности русской религиозной философии права. Вл. Соловьев о естественном и позитивном праве. П. Новгородцев об общественном идеале. Е. Трубецкой об истории философии права. Философия государства и права И. Ильина. Неокантианство: чистая теория права Г. Кельзена. Г. Радбук о ценностях как основаниях философии права. Социологическая теория права: Е. Эрлих и Р. Паунд. Феноменологическая теория права А. Райнаха. Интерпретации права в философской герменевтике: Э. Бетти и Х.Г. Гадамер. Политическая теория К. Шмитта. Номос земли. Аналитическая философия права: Дж. Остин, Г.Харт, Р. Дворкин. Теория справедливости Дж. Ролза и ее критика в «радикальном либерализме» Р. Нозика. Постмодернистская философия права. М. Фуко о сущности власти, надзора и наказания. Дж. Агамбен о «чрезвычайном положении».</p> |
| 5. | Современная доктрина «прав | <p>Понятия естественного и позитивного права.</p> |

| | | |
|----|----------------------|--|
| | человека» | Возрождение доктрины естественного права во второй половине XX в. Светский гуманизм и доктрина прав человека. Права человека как отражение индивидуализированного общества. Несколько «поколений» прав человека. Современная классификация прав человека. Универсальность «прав человека» в ситуации космополитического мирового порядка. «Права человека» как инструмент политического влияния. Сетевой характер правозащитных структур. Права большинства и права меньшинств. Судебная практика защиты прав человека. Права человека в условиях военных конфликтов. «Право на жизнь» и «право на неприкосновенность частной жизни» в «обществе риска». |
| 6. | Религия и право | Религия и право в традиционном обществе. Основные религиозные семьи права. Идея теократии, модели теократии в современном обществе. Каноническое право. Основные концепции секуляризации. Религия и государство в светском обществе. Проблематичность теории секуляризации. Идея «светского государства» и «свободы совести». Законодательство о «свободе совести» и свободе вероисповедания. Модели светского государства. Дискуссии о «постсекулярном обществе». Трансформация права в условиях «постсекулярного общества». Религиозные организации о постсекулярном обществе. Проблема нигилизма в философии и в праве. |
| 7. | Глобализация и право | Дискуссии о статусе международного права в современных условиях. Концепция приоритета международного права над национальным. Коллизии в законодательстве. Основные правовые системы в условиях глобализации. Деятельность международных организаций. Ювенальная юстиция как самостоятельная судебная система. Дискурс прав человека и права ребенка. Технические средства коммуникации и право на неприкосновенность личности. Общество «надзора». Трансформация идеи государственного суверенитета, «прозрачность» границ и территории, финансовая взаимозависимость. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 20 баллов |
| - контрольная работа | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|----------------------|---|
| 100-83/ A,B | «отлично» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | <p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Понятия естественного и позитивного права.
2. Возрождение доктрины естественного права во второй половине XX в.
3. Светский гуманизм и доктрина прав человека.
4. Права человека как отражение индивидуализированного общества.
5. Несколько «поколений» прав человека.
6. Современная классификация прав человека.
7. Универсальность «прав человека» в ситуации космополитического мирового порядка.
8. «Права человека» как инструмент политического влияния.
9. Сетевой характер правозащитных структур.
10. Права большинства и права меньшинств.
11. Судебная практика защиты прав человека.
12. Права человека в условиях военных конфликтов.
13. «Право на жизнь» и «право на неприкосновенность частной жизни» в «обществе риска».
14. Религия и право в традиционном обществе.
15. Основные религиозные семьи права.
16. Идея теократии, модели теократии в современном обществе.
17. Каноническое право.
18. Основные концепции секуляризации.
19. Религия и государство в светском обществе.
20. Проблематичность теории секуляризации.
21. Идея «светского государства» и «свободы совести».
22. Законодательство о «свободе совести» и свободе вероисповедания.
23. Модели светского государства.
24. Дискуссии о «постсекулярном обществе».
25. Трансформация права в условиях «постсекулярного общества».
26. Религиозные организации о постсекулярном обществе.
27. Проблема нигилизма в философии и в праве.
28. Дискуссии о статусе международного права в современных условиях.
29. Концепция приоритета международного права над национальным.
30. Коллизии в законодательстве.
31. Основные правовые системы в условиях глобализации.
32. Дискурс прав человека и права ребенка.
33. Технические средства коммуникации и право на неприкосновенность личности.

34. Общество «надзора».
35. Трансформация идеи государственного суверенитета, «прозрачность» границ и территории, финансовая взаимозависимость.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Политико-правовые идеи Платона и Аристотеля.
2. Идея «вечного мира» в философии Канта
3. Теория разделения властей в философии Локка и Монтескье
4. Международное право в трактовке Ю. Хабермаса
5. Типы законов в теологии Фомы Аквинского
6. Вл. Соловьев о естественном и позитивном праве.
7. Философско-правовые идеи римских юристов
8. Теория суверенитета в философии К. Шмитта
9. Происхождение государства в трактовках Локка, Гоббса и Руссо
10. «Чрезвычайное положение» в философии Дж. Агамбена

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Идеи справедливости и закона в античной философии.
2. Политико-правовые идеи Платона и Аристотеля.
3. Философско-правовые идеи римских юристов
4. Теория «симфонии» в Византии и в России
5. Учение Августина о «двух градах»
6. Теория «двух мечей» в западноевропейской культуре
7. Типы законов в теологии Фомы Аквинского
8. Трактовка государства и права в эпоху Реформации
9. Макиавелли как первооткрыватель современной философии политики
10. Теория естественного права в Новое время
11. Происхождение государства в трактовках Локка, Гоббса и Руссо
12. Теория разделения властей в философии Локка и Монтескье
13. Просветители о светском государстве
14. Мораль и право в философии Канта
15. Учение Канта и немецких юристов о правовом государстве
16. Идея «вечного мира» в философии Канта
17. Гегель о морали, нравственности и государстве
18. Учение Гегеля о гражданском обществе
19. «Историческая школа» права
20. Чистая теория права Г. Кельзена
21. Социологическая школа права
22. Интерпретации права в феноменологии и экзистенциализме
23. Философская герменевтика и право. Э. Бетти и Х.Г. Гадамер
24. Теория суверенитета в философии К. Шмитта

25. Интерпретация справедливости Дж. Ролза
26. Критика в «радикальном либерализме» Р. Нозика.
27. М. Фуко о сущности права и наказания.
28. Международного право в трактовке Ю. Хабермаса
29. Вл. Соловьев о естественном и позитивном праве.
30. П. Новгородцев об общественном идеале.
31. Л. Тихомиров о монархической государственности.
32. Философия государства и права И. Ильина.
33. Философия государства и права в наследии евразийцев.
34. Критика «идеологии» прав человека в социальной философии А. Бенуа
35. Проблематичность идеи светского государства: Дж. Милбанк.
36. Национальное государство в условиях глобализации
37. Национальное и космополитическое право в социальной теории У. Бека
38. Критика глобальной «империи» (М. Харт и А. Негри)
39. «Чрезвычайное положение» в философии Дж. Агамбена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Агамбен Д. Пилат и Иисус М., 2014 [predanie.ru>book/219519-pilat-i-iisus/](http://predanie.ru/book/219519-pilat-i-iisus/)
2. Бауман З. Индивидуализированное общество М., 2004
[socioline.ru>files/5...bauman...individualizirovannoe...](http://socioline.ru/files/5...bauman...individualizirovannoe...)
3. Бауман З. Ретротопия М., 2019 [paraknig.me>view/1300027](http://paraknig.me/view/1300027)
4. Бенуа А. По ту сторону прав человека М., 2013 [libcat.ru>Наука и образование>Философия](http://libcat.ru/Наука_и_образование/Философия)
5. Бурдые П. Власть права: основы социологии юридического поля // Социальное пространство: поля и практики СПб., 2005 [gtmarket.ru>Гуманитарная библиотека>Гуманитарная мысль](http://gtmarket.ru/Гуманитарная_библиотека/Гуманитарная_мысль)
6. Рикер П. Справедливое М., 2009 [predanie.ru>book/219075-spravedlivoe/](http://predanie.ru/book/219075-spravedlivoe/)
7. Радбух Г. Философия права М., 2004 [djvu.online>file/NX3WkNP1LHio9](http://djvu.online/file/NX3WkNP1LHio9)
8. Ролз Дж. Теория справедливости М., 2009 [sd-inform.org>...Dzh.Rolz.Teoriya spravedlivosti.pdf](http://sd-inform.org/...Dzh.Rolz.Teoriya_spravedlivosti.pdf)
9. Шмитт К. Политический романтизм М., 2016 [knigogid.ru>Книги>Политический романтизм](http://knigogid.ru/Книги/Политический_романтизм)
10. Штраус Л. Введение в политическую философию М., 2001
[djvu.online>file/QtyheZ3mk7PDo](http://djvu.online/file/QtyheZ3mk7PDo)
11. Фуко М. Интеллектуалы и власть Т. III М., 2006
[monoskop.org>images...83/Fuko...Intellektualy i vlast...](http://monoskop.org/images...83/Fuko...Intellektualy_i_vlast...)

12. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы М., 2015
[djuv.online>file/yFaqaMAKWb8z1](http://djuv.online/file/yFaqaMAKWb8z1)
13. Хабермас Ю. Расколотый Запад М., 2004
[http://jezmmm.ru>wp...uploads...06/2004...raskoloty_zapad.pdf](http://jezmmm.ru/wp...uploads...06/2004...raskoloty_zapad.pdf)
14. Хабермас Ю. Вовлечение Другого. Очерки политической теории СПб., 2001
bookscafe.net>read/habermas...vovlechenie_drugogo...

Дополнительные

1. Тихомиров Л. Монархическая государственность СПб. 1992
legitimist.ru>lib...018_ltihomirov_monarhicheskaya...
2. Чичерин Б.Н. Политические мыслители древнего и нового мира М., 2019
bookscafe.net>...chicherin...politicheskie_mysliteli...

Литература

Основная

1. Замалеев А.Ф. История политических учений России. Учебное пособие для академического бакалавриата М., 2019 bookz.ru>...zamaleev/pdf_istoria-19316499.html
2. Малахов В.П. Основы философии права М., 2005 search.rsl.ru>ru/record/01002672998
3. Очерки истории западной политической философии / под ред. Федоровой М.М. М., 2013 studfile.net>preview/9931247/

Дополнительная

1. Глухов А. Перехлест волны Политическая логика Платона и постницшеанское преодоление платонизма М., 2014 phantastike.com>logica/perekhlest_volny/pdf/
2. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений М., 2019
urss.ru>PDF/add_ru/107776-1.pdf

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в вопросах права, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1 (2 часа)

ТЕМА «ИДЕЯ ПРАВА В АНТИЧНОЙ И СРЕДНЕВЕКОВОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ И ФИЛОСОФСКОЙ ТРАДИЦИЯХ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Идея божественной справедливости и закона в религиозных текстах
2. Сакральный характер законодательства в древнейших источниках права
3. Трактовки государственной власти
4. Дуализм духовной и светской власти в христианстве

Семинар № 2 (2 часа)

ТЕМА «ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВЫЕ ИДЕИ НОВОГО ВРЕМЕНИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Философско-правовые идеи Реформации
2. Теория естественного права
3. Общественный договор
4. Социально-утопические проекты

Семинар № 3 (2 часа)

ТЕМА «ПРАВО НЕМЕЦКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Этика и право в концепции Канта
2. Международное право в трактовке И. Канта
3. Мораль, нравственность и право в философии Гегеля
4. Гражданское общество и правовое государство в немецкой классической философии

Семинар № 4 (2 часа)

ТЕМА «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ФИЛОСОФИИ ПРАВА XX в.»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Типология концепций права XXв.
2. Поиски общественного идеала в русской мысли.
4. Дискуссии о справедливости в современной мысли.
5. «Ситуация постмодерна» в философии права

Семинар № 5 (2 часа)

ТЕМА «СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Теории прав человека
2. Права человека как идеология
3. Противоречия в системе прав человека
4. Права человека в глобальном обществе

Семинар № 6 (2 часа)***ТЕМА «РЕЛИГИЯ И ПРАВО»******ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:***

1. Религиозные системы права
2. Каноническое право в современных условиях
3. Религия и государство: модели взаимодействия
4. Секулярное и постсекулярное в современных обществах

Семинар № 7 (2 часа)***ТЕМА «ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ПРАВО»******ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:***

1. Власть в условиях глобализации
2. Трансформация национального государства
3. Конвергенция правовых систем современности
4. Концепции международного права

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.